

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления о содержании образовательной, учебной, педагогической деятельности;
- ознакомить с основными психологическими подходами к решению образовательных проблем;
- овладеть психологическими приемами оптимизации образовательного процесса;
- развивать гуманистическую направленность будущих психологов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о современной структуре и тенденциях развития психологической науки, развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профкомпетентности.

Изучению дисциплины Б1.В.01.02 «Педагогическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.В.01.01 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.2 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.04 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.В.01.05 Методика преподавания психологии в системе общего образования;

Б1.В.01.06 Социально-реабилитационные технологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: - историю становления и развития педагогической психологии; - психологические аспекты образовательной, учебной, педагогической деятельности; - психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; - пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования; уметь: - осуществлять психолого-педагогический анализ стратегий организации образования; - применять основные теории современного обучения в анализе образовательной практики; - использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания; - формировать мотивацию и целенаправленность учения; владеть: - навыками прикладного психологического исследования; - навыками организации, проведения, обработки и интерпретации психологического исследования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология обучения и воспитания:

Педагогическая психология: основные характеристики. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Образование в современном мире. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Психология учебной деятельности. Теория учебной деятельности.

Модуль 2. Психология педагога:

Виды обучения. Психология субъекта учебной деятельности. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности. Психология учебно-педагогического сотрудничества.

Модуль 3. Экзамен:

Педагогическая психология: основные характеристики. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Образование в современном мире. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Психология учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Виды

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

обучения. Психология субъекта учебной деятельности. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности. Психология учебно-педагогического сотрудничества.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Психология обучения и воспитания (8 ч.)

Тема 1. Педагогическая психология: основные характеристики (2 ч.)

Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Развитие педагогической психологии как отрасли научного знания и практической деятельности. Педагогические взгляды представителей различных психологических направлений.

Тема 2. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания (2 ч.)

Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Развитие педагогической психологии как отрасли научного знания и практической деятельности. Педагогические взгляды представителей различных психологических направлений.

Тема 3. Образование в современном мире (2 ч.)

Психолого-педагогические принципы построения образования – основа развития и функционирования системы образования. Классификация принципов построения образования: принципы государственной политики в области образования; педагогические; психологические. Культурно-исторический и деятельностный подходы к определению системы принципов построения образования. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

Тема 4. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности (2 ч.)

Психолого-педагогические принципы построения образования – основа развития и функционирования системы образования. Классификация принципов построения образования: принципы государственной политики в области образования; педагогические; психологические. Культурно-исторический и деятельностный подходы к определению системы принципов построения образования. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

Модуль 2. Психология педагога (8 ч.)

Тема 5. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов. Образование как система, процесс и результат. История проблемы образовательного пространства в российской и зарубежной науке. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования

Тема 6. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Факторы, определяющие успешность научения. Основные концепции соотношения развития и научения: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат взаимодействия научения и созревания.

Тема 7. Теория учебной деятельности (2 ч.)

Характеристика структурных компонентов учебной деятельности: мотивация, целеполагание, постановка учебной задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки.

Тема 8. Теория учебной деятельности (2 ч.)

Уровни развития (сформированности) и формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, непосредственная, опосредованная, по типу общения, по типу сообщения. Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Психология обучения и воспитания (12 ч.)

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания (2 ч.)

1. Предмет, задачи педагогической психологии
2. Проблемы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.

Тема 2. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания (2 ч.)

1. Развитие педагогической психологии как отрасли научного знания и практической деятельности.
2. Педагогические взгляды представителей различных психологических направлений.

Тема 3. Образование в современном мире (2 ч.)

1. Психолого-педагогические принципы построения образования – основа развития и функционирования системы образования.
2. Классификация принципов построения образования: принципы государственной политики в области образования; педагогические; психологические.
3. Культурно-исторический и деятельностный подходы к определению системы принципов построения образования.
4. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования.
5. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

Тема 4. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности (2 ч.)

1. Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов.
2. Образование как система, процесс и результат.
3. История проблемы образовательного пространства в российской и зарубежной науке.
4. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования

Тема 5. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности и развития.
2. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно- рефлексорное научение, викарное научение, вербальное научение.
3. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество.

Тема 6. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Факторы, определяющие успешность научения.
2. Основные концепции соотношения развития и научения.
3. Развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат взаимодействия научения и созревания.

Модуль 2. Психология педагога (20 ч.)

Тема 7. Теория учебной деятельности (2 ч.)

1. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.
2. Мотивация, целеполагание, постановка учебной задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки.

Тема 8. Теория учебной деятельности (2 ч.)

1. Уровни развития (сформированности) и формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, непосредственная, опосредованная, по типу общения, по типу сообщения.
2. Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.

Тема 9. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

1. Традиционное обучение.
2. Концепции программированного, проблемного и развивающего обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

3. Общая характеристика, принципы концепций и программ развивающего обучения: Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили, В. С. Библера.

Тема 10. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

1. Образовательные программы «Школа-2100», «Перспективная школа», «Планета знаний» и другие.

2. Инициативная федеральная программа «Наша новая школа».

3. Развитие познавательной деятельности учащихся: перцептивных, мнемических, логических действий.

Тема 11. Психология субъекта учебной деятельности (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения и воспитания на каждом возрастном этапе развития ребенка.

2. Возрастные психологические новообразования как ориентиры обучения и воспитания.

3. Специфичность сочетания различных методов и средств обучения и воспитания детей разного возраста.

4. Возможности раннего (физического, личностного, интеллектуального) развития детей.

5. Формирование социальных установок, потребности в достижении успехов, адекватной самооценки, здорового образа жизни, самостоятельности ребенка.

Тема 12. Психология воспитания (2 ч.)

1. Цели воспитания.

2. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на развитие личности, изменение асоциального поведения человека.

3. Методы воспитания: прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие.

4. Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая, психогенетическая; их сильные и слабые стороны.

5. Психологические особенности семейного воспитания.

6. Гендерные аспекты воспитания.

Тема 13. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

2. Продуктивность педагогической деятельности.

3. Основные компоненты структуры педагогической деятельности: мотивация, целеполагание, постановка педагогической задачи, педагогические действия (средства решения поставленных задач), действия контроля, действия оценки.

Тема 14. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Проблема готовности к педагогической деятельности, профессиональная компетентность педагога и психолога.

2. Стиль педагогической деятельности.

Тема 15. Психология профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Понятие о профессионально значимых качествах (профессиограмме) учителя: профессионально-педагогическая направленность, педагогические способности (общие и специальные), педагогические умения (основные группы педагогических умений), психологические качества.

2. Психодиагностика профессионально значимых качеств личности учителя.

3. Проблема готовности к педагогической деятельности, профессиональная компетентность педагога и психолога.

4. Стиль педагогической деятельности

Тема 16. Психология учебно-педагогического сотрудничества (2 ч.)

1. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную деятельность.

2. Педагогическое общение.

3. Определение, структура, функции, виды педагогического общения.

4. Характеристика основных компонентов структуры педагогического общения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

5. Основные области затруднений в педагогическом общении.
6. Педагогическая конфликтология.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Модуль 1. Психология обучения и воспитания

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспекты 15-25 первоисточников зарубежных психологов по методологическим проблемам в области "Педагогической психологии" и оформить их в соответствии с ГОСТом.

Примерная схема конспекта

Вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации).

Перечисление основных вопросов статьи.

Анализ важных, по мнению автора, вопросов.

Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить характеристику 15-25 психологов, работающих по проблемам "Педагогической психологии" и оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws. Power Point или Ws. Share Point.

Компьютерная презентация как вид СРС может выступать отдельным видом задания, а также быть составной частью какой-то работы, к примеру, при сопровождении доклада, при защите проекта, психологической программы и др.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1. Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.
2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.
3. Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.
4. Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.
5. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.
6. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.
7. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

– презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

– используйте короткие слова и предложения;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

– не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;

– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Модуль 2. Психология педагога

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить список наиболее известных работ отечественных психологов в педагогической психологии и описать их психологические теории.

Библиографический список отражает список использованных источников по теме или литературу, которой пользовался автор при написании конкретной работы.

Она располагается после основного текста работы или оформляется как самостоятельный вид работы по какой-либо теме, учебной дисциплине, её раздела.

Требования к выполнению библиографического списка:

– уточнить у преподавателя объем библиографического списка;

– источниками по теме могут быть ресурсы Интернет, библиотек и электронных библиотечных систем;

– основным источником библиографических сведений является титульный лист и его разновидности электронного или книжного издания;

– опираться на библиографическое описание для оформления литературного источника.

Библиографическое описание – совокупность сведений о документе, приведенных по правилам, установленным ГОСТ.

Требования к оформлению библиографического списка.

Библиографический список по теме может быть написан от руки или представлен в печатном виде: формат страницы А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25, сортировка текста – в алфавитном, систематическом (по основным темам) или хронологическом (по годам издания) порядке.

Каждая новая работа в библиографическом списке должна начинаться с новой строки. Вся литература в списке использованных источников нумеруется с первого номера до последнего (формат – автоматический).

При оформлении литературы используют алфавитный способ расположения материала, который предполагает группировку источников в алфавитном порядке, независимо от того, с чего начинается описание – с фамилии автора или названия книги.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

После описания работ на русском языке в списке располагаются описания работ на иностранных языках в порядке латинского алфавита фамилий авторов и заглавий работ.

Описание каждой работы в списке начинается с новой строки и красной строки. Вся литература в списке использованных источников нумеруется с первого номера до последнего. Библиографические сведения включают описание следующих обязательных элементов:

1. Фамилия и инициалы автора. Если произведение написано двумя или более авторами, то указывают лишь первого. Все авторы, включая первого, перечисляются после подзаглавия, после косой черты.

2. Название произведения и подзаглавие пишется без сокращений и кавычек; подзаглавие – со строчной (маленькой) буквы.

3. Место издания приводится полностью в именительном падеже: Москва, Санкт–Петербург, Тула, Ростов-на-Дону.

4. Название издательства пишется с прописной (большой) буквы без кавычек. Само слово «Издательство» пишется сокращенно – изд-во. Далее указываются год, количество страниц.

5. Том, часть, выпуск – пишется с прописной буквы сокращенно (Т., Ч., Вып.).

6. При обозначении года издания указываются только цифровые данные.

7. В описании книги страницы указываются со строчной буквы, сокращенно (с.). При указании страниц в аналитическом описании (статья из сборника, журнала и пр.) – с прописной буквы, сокращенно (С.).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подобрать методологическую базу проведенного исследования в рамках курсовой работы и представить в виде учебного проекта. Акцент сделать на психологической теории деятельности.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями и навыками.

Требования к составлению учебного проекта:

– проанализировать вид проекта и желаемый результат;

– определить время для реализации следующих этапов проектной деятельности:

1. Проблематизация. Началом работы над проектом побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту выявить проблему, интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

2. Целеполагание. Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых. Увлечшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

3. Планирование. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования.

4. Реализация. На данном этапе происходит реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации; с проведением различных наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. У многих студентов так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

5. Презентация. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. После презентации автор проекта отвечает на вопросы публики.

6. Оценивание. При оценке проекта, в первую очередь, обращается внимание на полноту раскрытия темы, самостоятельность мысли, речевое оформление, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, нацеливают их на творческий подход к выполнению работы, предполагают развитие эстетических чувств, мотивируют давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

7. Рефлексия. После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии можно составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства.

Требования к оформлению проекта:

Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы);
- основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования);
- заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования);
- список литературы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

– приложения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Психология обучения и воспитания.
ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Психология педагога.
ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Педагогика, Педагогическая психология, Социально-реабилитационные технологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент - знает: основные процессы изучаемой предметной области; психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; - умеет осуществлять психолого-педагогический анализ стратегий организации образования; применять основные теории современного обучения в анализе образовательной практики демонстрирует умение объяснять процессы, проходящие в педагогической психологии; - владеет научной терминологией, способностью к анализу психолого-педагогической ситуации; методами организации, проведения, обработки и интерпретации психолого-педагогического исследования; методологией прикладного психолого-педагогического исследования Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития педагогической психологии; умеет раскрывать взаимосвязь психолого-педагогических закономерностей; владеет научной терминологией. Однако допускаются одну-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в педагогической психологии; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий; слабо владеет навыками научных исследований, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология обучения и воспитания

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Рассмотреть предмет, задачи, структура педагогической психологии
2. Представить историю становления педагогической психологии
3. Описать проблемы педагогической психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

4. Рассмотреть методы исследования в педагогической психологии
5. Рассмотреть образование как система, процесс и результат.

Модуль 2: Психология педагога

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Рассмотреть инновационные процессы в образовании. Авторские школы
2. Описать развивающее обучение в отечественной образовательной системе
3. Выявить психологические основы проблемного обучения
4. Рассмотреть теорию поэтапного формирования умственных действий
5. Рассмотреть учебную деятельность, ее предметное содержание

Модуль 3: Экзамен

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Решить учебно-профессиональную задачу. Ученик не смог ответить на вопрос учителя. После этого учитель замечает, что ребенок больше не поднимет руку. Как это связано с психологической готовностью к школьному обучению.
2. Решить учебно-профессиональную задачу. Младший школьник с большим удовольствием посещал художественную студию, однако по прошествии трех месяцев отказался в нее ходить. Мама узнала, что никакого конфликта у ребенка с преподавателем или детьми нет. Какова может быть психологическая причина этого? Что можно посоветовать маме?
3. Решить учебно-профессиональную задачу. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила учителя и не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учёбе, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должен поступить учитель и родители? Почему рекомендация родителей насторожила учителя?
4. Решить учебно-профессиональную задачу. Ученик не смог ответить на вопрос учителя. После этого учитель замечает, что ребёнок больше не поднимает руку. Как это связано с психологической готовностью к школьному обучению? Дайте характеристику ситуации.
5. Решить учебно-профессиональную задачу. Урок в четвёртом классе. Идёт опрос. У доски ученик средних способностей, но немалой добросовестности. Ответ – между «четвёркой» и «тройкой». Учительница активизирует класс, призывая дополнить и поправить ответ, при этом ещё обещает наиболее отличившимся поставить отметку. Над партами поднимается лес рук, и ребёнок возле доски скисает. В итоге он получает слабую «тройку», зато за добавления с места учитель ставит несколько «пятёрок». Как можно интерпретировать данную ситуацию с психологической точки зрения? Предложите свой вариант проведения опроса в таком классе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-10)

1. Сформулировать предмет и задачи педагогической психологии.
2. Охарактеризуйте методы исследования педагогической психологии.
3. Раскройте историю становления отечественной педагогической психологии.
4. Опишите что такое образование и что такое образовательная система.
5. Проанализируйте основные теории обучения.
6. Раскройте концепции развития и обучения.
7. Рассмотреть психологические и дидактические основы построения учебных курсов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

8. Дать характеристику социально-психологических аспектов обучения и воспитания.
9. Дать характеристику педагогического общения.
10. Описать профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
11. Описать производственно-профессиональное обучение (формирование профессиональных умений и навыков).
12. Опишите процесс и концепции обучения.
13. Опишите принципы педагогического проектирования и виды педагогического творчества.
14. Раскройте структуру учебной деятельности.
15. Рассмотрите учебные задачи и учебные действия.
16. Опишите психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
17. Рассмотрите соотношение обучения и развития.
18. Опишите развитие познавательной сферы и интеллекта школьника.
19. Раскройте что такое обучаемость и каковы ее критерии.
20. Дайте характеристику старшекласснику как субъекту учебной деятельности.
21. Дайте характеристику студенту как субъекту учебной деятельности.
22. Рассмотреть психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
23. Дать характеристику социально-психологических аспектов обучения и воспитания.
24. Дать характеристику педагогического общения.
25. Описать профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
26. Описать производственно-профессиональное обучение (формирование профессиональных умений и навыков).
27. Рассмотреть профессиональное обучение дидактически запущенных учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях.
28. Описать психологические аспекты профессионального становления личности.
29. Рассмотреть, что такое профессиональная пригодность, профориентация и профотбор.
30. Раскрыть теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.
31. Дать характеристику профессионального самоопределения и описать классификации профессий.
32. Сформулировать предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.
33. Дать общую характеристику нравственному развитию.
34. Дать характеристику воспитанию и его закономерностям.
35. Раскройте специфику взаимоотношения одноклассников.
36. Дать характеристику школьникам из «Группы риска».
37. Дать характеристику специфических приемов познавательной деятельности.
38. Опишите, что такое психологические умения.
39. Раскройте особенности формирования начальных логических приемов мышления.
40. Дайте характеристику индивидуальной работе с обучающимися по формированию учебной мотивации.
41. Дайте характеристику психологии обучения в начальной школе.
42. Раскройте что такое развивающее обучение.
43. Сформулируйте философию школьного обучения.
44. Дать характеристику педагогической социальной перцепции.
45. Рассмотрите направленность личности педагога и типы педагогов.
46. Опишите профессию педагога и его педагогические способности.
47. Рассмотрите структуру педагогической деятельности.
48. Разберите агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
49. Разберите «Я-концепцию» школьника и его самооценку.
50. Раскройте индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера обучающихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

51. Третий вопрос - решение учебно-профессиональной задачи.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Учебно-профессиональные задачи

1. Ученик не смог ответить на вопрос учителя. После этого учитель замечает, что ребенок больше не поднимет руку. Как это связано с психологической готовностью к школьному обучению.
2. Младший школьник с большим удовольствием посещал художественную студию, однако по прошествии трех месяцев отказался в нее ходить. Мама узнала, что никакого конфликта у

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

ребенка с преподавателем или детьми нет. Какова может быть психологическая причина этого? Что можно посоветовать маме?

3. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила учителя и не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учёбе, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должен поступить учитель и родители? Почему рекомендация родителей насторожила учителя?

4. Учительница пятого класса, работая с учениками, старалась активизировать их учебную деятельность на уроке, стремясь, чтобы её уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди последних был Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил». Раньше, в детском саду, Петя посещал логопедическую группу. В школе заикание усилилось. Проанализируйте данную ситуацию. Оцените взаимоотношения в системе «ребёнок – учитель».

5. Ученик не смог ответить на вопрос учителя. После этого учитель замечает, что ребёнок больше не поднимает руку. Как это связано с психологической готовностью к школьному обучению? Дайте характеристику ситуации.

6. Как-то после очередного ЧП – драки – на зачинщика её Андрея в классной стенной газете появилась карикатура. Самолюбие задиры было уязвлено, и на глазах одноклассников он порвал листок. Как можно охарактеризовать данную ситуацию? Что можно сделать в данном случае? Почему оценка поступка ребенка, основанная только на внешней, результативной стороне деятельности, является недостаточной и в значительной мере формальной?

7. Гена часто опаздывал на уроки, самовольно уходил с дежурства, пренебрегал общественными делами. На первый взгляд не очень серьёзные проступки. Но опыт и практика подтверждают: если на такие «мелочи» не обращать внимания, они разовьются со временем в серьёзные недостатки. Но как заставить 12-летнего мальчика перемениться? Почему оценка поступка ребенка, основанная только на внешней, результативной стороне деятельности, является недостаточной и в значительной мере формальной?

8. Урок в четвёртом классе. Идёт опрос. У доски ученик средних способностей, но немалой добросовестности. Ответ – между «четвёркой» и «тройкой». Учительница активизирует класс, призывая дополнить и поправить ответ, при этом ещё обещает наиболее отличившимся поставить отметку. Над партами поднимается лес рук, и ребёнок возле доски скисает. В итоге он получает слабую «тройку», зато за добавления с места учитель ставит несколько «пятёрок». Как можно интерпретировать данную ситуацию с психологической точки зрения? Предложите свой вариант проведения опроса в таком классе.

9. Урок в пятом классе. Вдруг ученик поднимает руку: «Иван Александрович! А мне записку кто-то написал». Все устремили глаза на учителя: как он поступит. Учитель усмотрел в этом факте злостное нарушение порядка, отобрал записку, а затем решил учинить разбирательство. Как можно интерпретировать данную ситуацию с психологической точки зрения? Как бы вы поступили в данной ситуации?

10. В школе в вестибюле поставили стол для настольного тенниса. Директор школы, проходя мимо, замечает, что играют одни старшеклассники, не допуская к столу никого больше. Как можно вмешаться в данную ситуацию? Проанализируйте свой ответ.

11. Учитель одной школы, имея дело с двумя упрямыми ученицами старших классов, подходила к взаимодействию с ними шаблонно, неправильно. При этом одна из учениц в своё время была избалована в семье и привыкла считать себя центром всего. Другая – обижена в семье, проявляя упрямство в качестве протеста против несправедливого отношения к ней

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

мачехи. Как можно изменить данную ситуацию? Проанализируйте её с психологической стороны. Что бы вы рекомендовали учителю для конструктивного взаимодействия с такими ученицами?

12. Учащийся на уроке физики точно даёт определение закона инерции и приводит пример действия этого закона, взятый из учебника. Учитель говорит: «Ты это хорошо усвоил». В дальнейшем на уроке выяснилось, что, заучив формально определение и пример, ученик не усвоил материала, так как не мог придумать ни одного самостоятельного примера. Что можно сказать про знания ученика? Проанализируйте процесс взаимодействия учителя и ученика на уроке. Почему произошла ошибка при оценке знаний и как её можно избежать?

13. Учитель на уроке часто даёт нечёткие инструкции, говорит монотонно, его занятия отличаются некой неорганизованностью, он снисходителен в поддержании дисциплины на уроке. Проанализируйте данную ситуацию. К чему приведут такие действия учителя? Как будут вести себя ученики на таком уроке?

14. Внимательно прочитайте и проанализируйте особенности развития девушки, а также особенности взаимодействия с ней: «Таня очень способная и развитая девушка. В классе пользуется большим авторитетом. Хороший организатор. При этом по характеру самолюбивая, капризная, обидчивая. В достижении своей цели не брезгует ничем».

15. Внимательно прочитайте пример и проанализируйте особенности развития подростка и особенности взаимодействия с ним: «В одной школе долго не могли понять, почему ученик плохо ведёт себя на уроках, в то время как дома он является примером дисциплинированности. В конце концов, выяснилось, что дома у ученика была сложная обстановка. Мать часто прибегала к ремню. А бабушка всё время «спасала» своего внука от грозной мамы. Зато в школу он приходил отдыхать от сложной семейной обстановки и здесь уже ничего не стеснялся».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> . – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2012. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Педагогическая психология : учебное пособие / сост. О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева ; МордГПИ. – Саранск, 2011. – 233 с. – Текст : непосредственный.
3. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2003. - 480 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория № 208)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, W-камера, гарнитура), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 5 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006568)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006568)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.